

CE1B : jeudi 2 avril 2020

- Dictée : liste 20 : son /è/

Dans le cahier de brouillon, écrire la date du jour et « Dictée » puis l'adulte dicte à l'enfant :
« Dès qu'il y a de la neige, nous allons en forêt avec mon frère et la reine. Nous mangeons du poulet. »

L'enfant doit justifier ses choix en argumentant, comme en classe. La correction sera ensuite écrite au stylo vert.

- Lecture compréhension : Je fais un dessin pour montrer que j'ai compris.

Fichier Cléo p37 ex4

- Étude de la langue : Je conjugue les verbes être et avoir au présent.

Fichier Cléo p99 ex4

- Orthographe : J'apprends comment écrire ce que j'entends : am/em/im/om

→ Compléter ces mots :

une l...pe		un p...pier	
une ...bulance		il t...be	
je t'...mène		c'est ...portant	

Quand l'enfant propose **an, en, in, ou on**, lui faire remarquer que dans ces mots, il y a quelque chose de spécial : un **m** remplace le **n** habituel.

Expliquer que quand il y a un **m**, un **b** ou un **p** juste après, ces syllabes s'écrivent **am, em, im, om**.

Faire trouver des contreexemples et les écrire à côté des premiers mots déjà écrits dans le tableau.

Par ex :

une lam pe	une lan terne	un pom pier	un pon t
une amb ulance	une ant enne	il tom be	il ton d
je t' emm ène	je t' ent ends	c'est im portant	c'est inc royable

→ Fichier Cléo p130 ex1

→ Lire les fiches sons /an/en/am/em/ et /on/om/ : PDF à télécharger

- Lecture suivie : La petite rapporteuse de mots, épisode 3 : PDF à télécharger

→ Ne pas lire le texte, commencer par observer les illustrations, puis répondre oralement à « découvrir les illustrations » p61.

→ Lire le texte, puis répondre oralement à « comprendre le texte » et « lire à haute voix » p61. Tu peux t'entraîner à lire à haute voix avec un adulte ou un frère/une sœur qui sont plus grands que toi. Ne pas hésiter à lire le texte plusieurs fois si nécessaire.

→ Dans le cahier de brouillon, écrire « Lecture suivie : La petite rapporteuse de mots, épisode 3 » puis répondre par écrit à toutes les questions de compréhension des séries A et B.

- Production d'écrits : décrire une illustration : JPG à télécharger

Dans le cahier de brouillon, écrire « production d'écrits » avant de répondre à la consigne.

- Nombres et calculs : comparaison des nombres jusqu'à 199 : séance 62 p71

→ **calcul mental** : Trouver le complément à la dizaine supérieure d'un nombre à 3 chiffres ≤ 199 .

- À l'oral :

→ « Comment trouver le complément à la dizaine supérieure du nombre 168 ? »

L'élève propose sa stratégie.

Ex : Je regarde le chiffre des dizaines, c'est 6. La dizaine supérieure sera donc 7. On se sert des compléments à 10 ; il manque 2 pour arriver à 10. Donc il manque 2 à 68 pour arriver à 70.

→ « Tu as 174. Je voudrais que tu trouves le complément à la dizaine supérieure. Quelle est cette dizaine supérieure ? » (8) « Que manque-t-il à 74 pour arriver à 80 ? » (6)

→ « Trouve le complément à 116 pour arriver à la dizaine supérieure. »

- À l'écrit : écrire les résultats dans les cases du fichier : 123 ; 137 ; 159 ; 168 ; 185.

→ **Découverte et manipulation** : Énoncer l'objectif d'apprentissage : « Aujourd'hui tu vas apprendre à comparer et encadrer des nombres ≤ 199 . »

1) À partir de la manipulation d'objets symboliques concrets : matériel de numération à imprimer (ou à tracer sur une feuille à carreaux) et découper une deuxième fois (PDF à télécharger) + 2 assiettes

→ Première étape : comparer 2 nombres à 3 chiffres ayant le même chiffre des centaines et un chiffre différent aux dizaines.

→ Déposer dans la première assiette 1 plaque-centaine, 9 barres-dizaines, et 1 carré-unité.

→ Déposer dans la seconde assiette 1 plaque-centaine, 8 barres-dizaines et 7 carrés-unités.

→ Consignes : Quel nombre y a-t-il dans chaque assiette ? Compare les 2 assiettes. Comment as-tu comparé tes 2 nombres ?

→ Synthèse : « Tu avais 2 nombres à 3 chiffres : 191 et 187. Pour comparer 2 nombres à 3 chiffres, on regarde d'abord le chiffre des centaines. Les 2 nombres ont 1 centaine chacun. On ne peut donc pas comparer. On doit alors comparer les dizaines. 9 dizaines > 8 dizaines. 191 a plus de dizaines que 187 donc $191 > 187$. »

→ Seconde étape : comparer 2 nombres à 3 chiffres avec les signes < et >.

→ Sur une feuille, écrire d'un côté « < » et de l'autre « > ».

→ Consigne : Je t'écris 2 nombres. Tu vas les comparer en me montrant le signe qui convient. 157...180 ; 191...170 ; 150...197 ; 129...180

L'enfant doit verbaliser la comparaison à chaque fois.

2) Trouver le nombre qui précède ou qui suit un nombre donné.

→ Consigne 1 : « Je nomme un nombre. Tu devras me donner celui qui vient juste après. 99 ; 100 ; 159 ; 169 ; 189 ; 179. »

→ Consigne 2 : « Je nomme un nombre. Tu devras me donner celui qui vient juste avant. 100 ; 189 ; 140 ; 199 ; 180 ; 190 ; 170. »

3) S'entraîner sur le fichier : séance 62 p71

4) Faire le bilan de la séance en demandant à l'enfant ce qu'il a appris. Sa réponse peut être : « j'ai appris à comparer et encadrer des nombres ≤ 199 . »

- EPS : visionner et pratiquer en même temps

<https://www.youtube.com/watch?v=omb0-WnnVEA>

- EMC : Quelles difficultés rencontrent les enfants handicapés ?

→ Visionner l'émission « C'est pas sorcier » sur les aveugles : écoute ce que je vois.
<https://www.youtube.com/watch?v=zJym6LD7oFM>

- **Éducation musicale** : Pierre et le Loup, Serge Prokofiev, 1936

→ Visionner le concert de l'Orchestre Philharmonique de Radio France.
<https://www.youtube.com/watch?v=eN4Iyb8HKjM>